

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п.
Приютово муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 1.09.2025 г
протокол № 1

Утверждаю
Приказом МАДОУ № 3
р.п. Приютово
Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
От 9.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Умники и умницы»

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год (36часов)
Автор-составитель: педагог
Афзалова Мария Ильинична

р.п. Приютово, 2025 г.

Внутренняя проверка проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете утверждения.

Методист _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 2025 г.

Лист изменений программы

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации и контроля	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	15
2.6.	Список литературы	17
2.7.	Рабочая программа	18
3.	Приложения	19

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность данной программы обусловлена развитием познавательных способностей у детей дошкольного возраста и продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Отличительная особенность и новизна

Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность. Ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии социальных способностей, гармонизации отношений ребенка и окружающего

мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным проявлениям.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» 5-6 лет. В данном возрасте обучающиеся проявляют интерес и активно осваивают окружающий их мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и умницы» принимаются все желающие, достигшие возраста 5-6 лет. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей). Набор детей проводится по желанию.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 часов

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Учебная группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Формы обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав групп не превышает 9 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- Формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Формировать первые пространственные ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, сравнения предметов; определения отношений между ними с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать друг друга.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Давайте знакомиться»	5			
1	Собеседование	2	1	1	
2	Вводное занятие Внесение в группу развивающие игры	1	0,5	0,5	Беседа
3.	«Что общего и чем отличаются»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
4	«Подбери по форме»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
	Раздел 2 «Дары осени»	4			
5	«Найди, кто лишний»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
6	«Какой фигуры не хватает?»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
7	«Что изменилось»	1	0,5	0,5	Игры
8.	«Третий лишний»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
	Раздел 3 «Профессии и быт»	7			
9	«Четвёртый лишний»	2	1	1	Игры, беседа
10	«Лабиринты: кто кому звонит?»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
11	«Дорисуй и раскрась»	2	1	1	Игры, беседа
12	«Продолжи закономерность»	2	1	1	Игры, беседа
	Раздел 4 «Зимние забавы»	2			
13	«Найди одинаковые игрушки»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
14	«Четвертый лишний»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
	Раздел 5 «Подводный мир»	1			
15	«Дорисуй»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
	Раздел 6 «Добрые дела»	10			
16	«Чем отличаются клоуны»	2	1	1	Игры, беседа
17	«Поменяй признак»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
18	«Лабиринты»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
19	«Продолжи закономерность»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
20	«Что общего»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
21	«Соедини предметы»	1	0,5	0,5	Игры
22	«Дорисуй»	1	0,5	0,5	Игры, беседа

23	«Догадайся как надо раскрасить»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
24	«Разбей фигуры по признаку»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
	Раздел 7 «Проверка знаний, умений и навыков»	7			
25	«Логические цепочки»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
26	«Перехват»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
27	«Обведи дорожки»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
28	«Раскрась так же», «Продолжи закономерность»	2	1	1	Игры, беседа
29.	Диагностика	2	0,5	0,5	Беседа
	Итого	36			

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Давайте знакомиться»

Тема 1. Собеседование.

Тема 2. Вводное занятие. Внесение в группу развивающие игры.

Теория: педагог сообщает какие упражнения следует выполнить

Практика: дети выполняют различные упражнения.

Тема 3. «Что общего и чем отличаются»

Теория: учить детей выделять особые признаки фигур, в частности блоков, с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Практика: дети совершенствуют умение сравнивать два предмета по величине и толщине, путём наложения или прислонения их друг к другу.

Тема 4. «Подбери по форме»

Теория: Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Практика: Дети подбирают к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

Раздел 2 «Дары осени»

Тема 5. «Найди, кто лишний»

Теория: Обобщить группу предметов по существенному и несущественному признаку.

Практика: Воспитатель показывает детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника) и предлагает рассмотреть их. Затем спрашивает, чем отличаются фигуры, чем они похожи, какая фигура лишняя и почему.

Тема 6. «Какой фигуры не хватает?»

Теория: Совершенствовать умение детей различать, называть и находить недостающие плоские и объёмные геометрические фигуры, а также доказывать правильность своего решения.

Практика: Воспитатель показывает детям карточки, на которых изображены геометрические фигуры в три ряда и в три столбца, одна фигура в каком-нибудь ряду закрыта. Дети должны отгадать, какой именно фигуры не хватает.

Тема 7. «Что изменилось?»

Теория: Формирование количественных представлений о составе числа.

Практика: Дети закрепляют знания о геометрических фигурах, умение последовательно рассматривать расположение фигур орнаментов, правильно называть фигуры и их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, посередине (в центре)).

Тема 8. «Третий лишний»

Теория: Познакомить детей с геометрическими фигурами и их видами; сформировать умение различать предметы по размеру, цвету, форме (круг и квадрат); развить умение выявлять свойства в объектах и называть их.

Практика: На каждом рисунке изображено три предмета, один из них лишний, ребёнку необходимо выбрать лишний предмет.

Раздел 3 «Профессии и быт»

Тема 9. «Четвёртый лишний»

Теория: Закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Практика: Ребёнку предлагают карточку с изображением четырёх предметов, три из которых связаны общим признаком, а четвёртый — лишний. Ребёнок должен объяснить свой выбор.

Тема 10. «Лабиринты: кто кому звонит?»

Теория: Закрепить умение сравнивать группы предметов.

Практика: Помогают развивать у детей интерес к решению познавательных и творческих задач; образное и логическое мышление; способности к установлению математических связей и закономерностей.

Тема 11. «Дорисуй и раскрась»

Теория: Развитие внимания, мелкой моторики рук и понятия «симметричность предметов».

Практика: Дети закрепляют умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.

Тема 12. «Продолжи закономерность»

Теория: Дать представление о закономерности и порядке, научить выполнять закономерность.

Практика: Формировать у детей умение устанавливать закономерность, закреплять представления о геометрических фигурах, прямой и обратный счёт в пределах 10, знакомить с пространственными представлениями.

Раздел 4 «Зимние забавы»

Тема 13. «Найди одинаковые игрушки»

Теория: Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его, учить находить равное количество игрушек.

Практика: Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет.

По очереди вызывает детей и даёт им задание принести определённое число игрушек и поставить на тот или иной стол.

Другим детям поручает проверить, верно ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки.

В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором — 3, на третьем — 4, на четвёртом — 5.

Затем детям предлагается отсчитать определённое число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну.

Выполнив задание, ребёнок рассказывает, что сделал.

Тема 14. «Четвёртый лишний»

Теория: Закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Практика: Ребёнку предлагают карточку с изображением четырёх предметов, три из которых связаны общим признаком, а четвёртый — лишний. Ребёнок должен объяснить свой выбор.

Раздел 5 «Подводный мир»

Тема 15. «Дорисуй»

Теория: систематизировать знания детей о числах от 1 до 10; закреплять навыки счёта в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Практика: Детям предлагают солнышки с номерами, но без лучиков. Нужно вспомнить состав числа и дорисовать нужное количество лучиков.

Раздел 6 «Добрые дела»

Тема 16. «Чем отличаются клоуны»

Теория: Научить детей искать отличия на двух картинках с изображениями клоунов.

Практика: Подобные задания помогают развивать у дошкольников образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать и видоизменять предметы.

Тема 17. «Поменяй признак»

Теория: Закрепить пространственные отношения (внутри, снаружи), научить узнавать признаки и менять признаки предмета.

Практика: В рамках игры детям предлагают рассмотреть рисунки и назвать изображённые на них фигуры, а также заштриховывать фигуры, получившиеся при пересечении треугольников, и называть их.

Тема 18. «Лабиринты»

Теория: Развитие логического мышления, познавательного интереса и элементарных математических представлений через игровую квестовую деятельность.

Практика: Закреплять счёт в пределах 5 (возможно, 6–7, в зависимости от уровня группы), умение соотносить количество с цифрой; упражнять в знании основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой — маленький, длинный — короткий); развивать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, впереди, сзади); развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать и делать простейшие выводы.

Тема 19. «Продолжи закономерность»

Теория: Дать представление о закономерности и порядке, научить выполнять закономерность.

Практика: Формировать у детей умение устанавливать закономерность, закреплять представления о геометрических фигурах, прямой и обратный счёт в пределах 10, знакомить с пространственными представлениями.

Тема 20. «Что общего»

Теория: Развивать память и мелкую моторику; развивать у детей зрительное восприятие; развивать внимательность, наблюдательность, усидчивость.

Практика: Дети учатся сравнивать два множества, знать, какое из чисел больше, а какое меньше, как из неравенства сделать равенство, а из равенства сделать неравенство.

Тема 21. «Соедини предметы»

Теория: Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знакомить детей с геометрическими фигурами, закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Практика: Учить соединять точки прямыми линиями согласно инструкции, начиная с того номера, который указан первым, ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание цифр и цветов, развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, мелкую моторику.

Тема 22. «Дорисуй»

Теория: систематизировать знания детей о числах от 1 до 10; закреплять навыки счёта в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Практика: Детям предлагают солнышки с номерами, но без лучиков. Нужно вспомнить состав числа и дорисовать нужное количество лучиков.

Тема 23. «Догадайся, как надо раскрасить»

Теория: закреплять знания о последовательности дней недели и счёте до 10; уточнять знания о геометрических фигурах;

развивать мыслительные способности, логическое мышление, память, речь;

Практика: Научить детей раскрашивать картинку, ориентируясь на цифру и указанный цвет: у каждой цифры свой цвет.

Тема 24. «Разбей фигуры по признаку»

Теория: Формировать и развивать умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать два или несколько предметов, отмечая при этом сходные и различные признаки и свойства, делать несложное обобщение на основе выделенных общих свойств предметов, разделять предметы на группы (классифицировать) в соответствии с выделенными признаками.

Практика: Сгруппировать фигуры по признаку величины, независимо от формы; по признаку формы, независимо от величины и цвета; по цвету, независимо от формы и величины; выделить две группы: округлые и угольные фигуры.

Раздел 7 «Проверка знаний, умений и навыков»

Тема 25. «Логические цепочки»

Теория: Формирование и закрепление элементарных математических представлений через организацию практической деятельности детей.

Практика: Дети должны найти закономерность и продолжить ряд последовательно чередующихся предметов.

Тема 26. «Перехват»

Теория: Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей 5–6 лет; развитие логического мышления, внимания, памяти, слухового восприятия; развитие социальных навыков (умения работать парой и группой).

Практика: Дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и постижим.

Тема 27. «Обведи дорожки»

Теория: Закрепить пространственные отношения: впереди — сзади.

Практика: Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.

Тема 28. «Раскрась так же»

Теория: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству.

Практика: Формировать умение пересчитывать листья, расположенные произвольно, и раскрашивать заданное количество листьев.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании реализации программы у воспитанников планируется сформировать следующие понятия и представления:

будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.

По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы», воспитанники могут продолжать заниматься в объединениях социально-гуманитарной направленности и успешно обучаться.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций воспитанников и занимают не более 25 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы тем программы.

Материально-техническое оснащение занятий:

Группа для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;

- рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для воспитанников 8 комплектов;
- доска меловая 1 шт;
- ноутбук 1 шт.;
- мультимедийный проектор 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- зона проведения практических работ.

Используемый кабинет соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

Кадровое обеспечение:

Афзалова Мария Ильинична,

- воспитатель
- образование высшее
- первая квалификационная категория
- стаж - 5 лет

2.3. Формы аттестации и контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников. Для оценки результативности применяется входящий (опрос) и итоговый (опрос) в форме собеседования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и собеседования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

В конце изучения всей программы проводится итоговый опрос в виде итогового собеседования с целью определения качества полученных знаний и умений.

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка по итогам учебного года и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения годового контроля, открытое занятие, презентация и др.

2.4. Оценочные материалы

Собеседование на начало года:

практическая часть: в виде беседы (вопрос-ответ) по заданной теме

Собеседование на конец года:

практическая часть: в виде беседы (вопрос-ответ) по заданной теме

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Учебно-методический комплекс)

Методы и приёмы обучения:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения, игровые и здоровье сберегающие технологии.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения: способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

Словесные: беседа, объяснение, рассказ.

Метод игры (игры дидактические, развивающие).

Наглядные: демонстрационные пособия, учебно - методические пособия для педагога; дидактические задания по теме; обучающие карточки, видеоматериалы, слайды, фото.

Практические: викторины, задания, игры.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая

Форма организации образовательного процесса

Осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Группа

(13 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме. Дополнительная организованная деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут (старшая группа).

2.5.2. Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются разнообразные игровые технологии, обладающими высокими образовательными возможностями.

- Личностно-ориентированное развивающее обучение – сочетает обучение и учение. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Информационные технологии (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта.

- Игровые технологии - организация педагогического процесса в форме различных дидактических игр. Педагог проводит отбор, разработку и подготовку игры.

- Социоигровые технологии – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение этой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия. Постановка цели, задач.
3. Теоретическая часть.
4. Физ. минутка
5. Практическая часть.
6. Закрепление материала. Рефлексия.
7. Анализ работы на занятии. Оценка педагога. Взаимооценка детей.
8. Подведение итогов занятия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

Дидактические материалы

- раздаточные материалы: наборы геометрических фигур, полосок разной ширины, высоты, длины
- задания
- рабочие тетради по математике Е.В. Колесникова «Я считаю до 10», «Я уже считаю» - подставка с цветными карандашами.
- простой карандаш

2.6 Список литературы

Основной список:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников.

Дополнительный список:

1. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет Волгоград: Учитель 2014
2. Математика от трех до семи: учеб.- метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст М.: Мозаика - Синтез 2010
4. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

Интернет-ресурсы

1. <https://www.labirint.ru/books/523075/>
2. МААМ.RU
- 3.Инфоурок

Для педагогов

1. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,- 1990 г.
2. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006.

Для родителей и обучающихся:

Сказки, рассказы:

- «Сборник математических сказок для детей 4-5 лет» • Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.

2.7. Рабочая программа воспитания по фоп

Цель программы: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном физическом и нравственном развитии

Задачи:

Личностные (воспитательные): воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания

Метапредметные (развивающие): развитие воспитательного потенциала семьи

Предметные (образовательные): формирование мировоззрения системы базовых ценностей личности

Планируемые результаты

Ребёнок уважительно относится к окружающим людям, считается с их делами, интересами, удобствами. Воспитывается культура общения: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах.

Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведени я	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Осень – чудная пора» (Огородные чудеса)	октябрь	воспитатель
2.	Муниципальная акция «Елочка»	декабрь	Воспитатель
3.	Международный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»	В течении учебного года	Воспитатель
4.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	В течении учебного года	Воспитатель
5.	Республиканская патриотическая акция «Башкортостан, люблю тебя и прославляю»	Октябрь	Воспитатель

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственн ые
			по плану	факт и чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	Твои поступки могут радовать и огорчать	Беседа	1.09		воспитатель
Гражданско- патриотическое	Маленькие патриоты	Квест игра	5.09		воспитатель
Воспитательно- профилактическ ое	Правила для всех	Беседа	8.09		воспитатель
	Шутки или хулиганство	Беседа	11.09		воспитатель
	Твоя семья, обязанности по дому	Беседа	16.09		воспитатель
Работа с родителями	Как найти общий язык с маленьким упрямцем	Консультация	22.09		воспитатель
Октябрь					
Духовно- нравственное	Что такое доброта?	Беседа	2.10		воспитатель
Экологическое	Загадочный мир природы	беседа	9.10		воспитатель
	Мои друзья- витамины	викторина	16.10		воспитатель
Спортивное	Веселые старты	Развлечение	23.10		воспитатель
Работа с родителями	Вежливость-это важно	Консультация	30.10		воспитатель
Ноябрь					

Духовно- нравственное	Щедрость и жадность	беседа	7.11		воспитатель
Гражданско- патриотическое	Малая Родина	Беседа	11.11		воспитатель
Воспитательно- профилактическ ое	Осторожно- гололед	беседа	20.11		воспитатель
Работа с родителями	Мудрые мысли воспитания	Консультация	25.11		воспитатель
Декабрь					
Духовно- нравственное	Вежливые слова	беседа	5.12		воспитатель
Экологическое	Знатоки природы	Викторина	10.12		воспитатель
Спортивное	Полоса препятствий	игры	25.12		воспитатель
Работа с родителями	Безопасный новый год	Консультация	29.12		воспитатель
Январь					
Духовно- нравственное	Почему нужно уметь выступать	беседа	12.01		воспитатель
Гражданско- патриотическое	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду	15.01		воспитатель
Воспитательно- профилактическ ое	Наша Родина- Россия	Игра-викторина	20.01		воспитатель
Работа с родителями	Здоровый образ жизни семьи	Консультация	26.01		воспитатель
Февраль					
Духовно- нравственное	Добрый-злой	беседа	5.02		воспитатель
Экологическая	Угадай где капелька	игра	12.02		воспитатель
Спортивная	Знатоки спорта	Викторина	19.02		воспитатель

Работа с родителями	Экологическое воспитание детей	Консультация	26.02		воспитатель
Март					
Духовно-нравственное	Каким должен быть друг	Беседа	5.03		воспитатель
Воспитательно-профилактическая	Что такое доброта	Беседа	11.03		воспитатель
Работа с родителями	Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам	Консультация	26.03		воспитатель
Апрель					
Духовно-нравственное	Стремление помочь	Беседа	2.04		воспитатель
Экологическое	Охрана природы-наша забота	беседа	9.04		воспитатель
Спортивное	Веселые старты	Игры	16.04		воспитатель
Работа с родителями	Здоровые родители-здоровые дети	Консультация	23.04		воспитатель
Май					
Духовно-нравственное	Щедрость и жадность	Беседа	7.05		воспитатель
Экологическая	Защитники природы	Игра	14.05		воспитатель
Спортивная	Мы спортсмены	Игры	21.05		воспитатель

Работа с родителями	Как воспитать ребенка успешным	Консультация	28.05		воспитатель
------------------------	--------------------------------------	--------------	-------	--	-------------